



## ZER DA ERANTZUKIZUNA?

- Bakoitzak dagozkion ekintzen eta erabakien ardura bere gain hartzeko gaitasuna da.
- Pertsona hezitzea, pertsonari independentea izaten, bere kabuz moldatzen, erabakiak hartzen eta askatasunaz baliatzen laguntzea da.

## HAURRENTZAKO AHOLKUAK

- Zuk zeuk egin ditzakezun lanak, zuk zeuk egin: zeure bura garbitu, arropa zaindu, jantzi...
- Egiten duzunaren ondorioak onartu. Gauzak gaizki egitetik ere ikasten da.
- Saia zaitetz arduratsua izaten bai eskolako materialarekin, bai zure gauzekin.
- Etxean lagundu ezazu lan desberdinak egiten.
- Zure lagunak errespetatu itzazu.

## MUGAK JARRI

- Haurrei eskatzen duten guztia ematea, zailtasunak sahiestea edo kontra egiten dutenean amore ematea, oso kaltegarria da beraien garapen pertsonalerako.
- Haurrak zailtasunetatik libratzea, adinagatik beraien dagozkien gauzak guk egitea... ez da batere ona.
- Etxeko arauak gutxi eta argiak izan behar dira.
- Arauak modu positiboan azaldu behar dira.
- Jokabide egokiak aitortzea oso garrantzitsua da
- Argi utzi bere portaera desegokia dela haserrarazten gaituena, ez bera.

## SAIA ZAITEZ

## ONDOKOAK EKIDITEN

- Antsietatea, beldurra edo segurtasun eza dakartzaten hitzak eta mesprezuzko hitzak.
- Oihuak, mehatxuak eta gauzak itsuski esatea.
- Gehiegizko babesak.

## ONDOKO HAU PRAKTIKATZEN

- Zure seme-alabaren ekintza desegokiei muga egokiak eta zehatzak jarri.
- Portaera arauak garbi utzi.
- Beraien ahalaegina aintzat hartu eta baloratu, eta ez bakarrik azken emaitza.
- Gogoia transmititu eta bere kontu eta interesetan inplikatu.
- Bere esana eta kontuak pazientziaz entzun, interferentziarik gabe (telebista, irratia...).

**ARDUREN BILAKAERA (orientagarria)**

Adina	Norberaren buruarekiko ezaugarriak: auto-kontrola eta zaintza	Ezaugarriak bere adinekiko
<p><b>Sei urte</b></p>	<p>Garbitu</p> <p>Bakarrik hartzen du bainua, nahiz eta bainua prest izatea eskatzen duen.</p> <p>Bakarrik orrazten du bere burua ile motza badu.</p> <p>Jantzi</p> <p>Bakarrik jantzen da eta laguntzarekin jantziak presta ditzake.</p> <p>Jan</p> <p>Bakarrik jaten du eta janari berriak dastatzea gogoko du.</p> <p>Lo egin</p> <p>Gau osoan egiten du lo eta esnarazitakoan jaikitzen da (ez entzunarena egin dezake)</p> <p>Ordena</p> <p>Lan handia da berarentzat gauzak antolatzea eta zaintzea.</p> <p>Kalean ibili</p> <p>Oso toki ezagun eta hurbiletan autonomia da.</p>	<p>* Joko-txandak onartzen ditu, nahi eta beti errespetatu ez.</p> <p>* Familia edo eskolako egoerak antzetzuz jokoak egiten ditu.</p> <p>* Irudimenezko lagunak asmatzen ditu.</p> <p>* Jolasean talde txikietan parte hartzen du eta talde-jokoetan parte hartzea gogoko du.</p>
<p><b>Ezaugarriak familia ingurunean</b></p>	<p><b>Ezaugarriak eskola ingurunean</b></p>	<p><b>Ezaugarriak ingurune sozialean</b></p>
<p>* Ona edo gaiztoa da helduen onespeneraren arabera.</p> <p>* Batzuetan ez daki bere jokaera ona edo txarra den.</p> <p>* Bere errua ukatzen du zuzenean galdetzen bazaio, baina onartzen du horrela galdetzen zaionean: Nola egin duzu?</p> <p>* Agintzen zaiona hitzez hitz betetzen du.</p>	<p>* Pentsa dezake irakasleak bidegabeki zigortzen duela.</p> <p>* Jarraibide argiak eta errazak behar ditu bere lanak egiteko.</p>	

Adina	Norberaren buruarekiko ezaugarriak: auto-kontrola eta zaintza	Ezaugarriak bere adinekiko
<p><b>Zazpi urte</b></p>	<p><b><u>Jantziak eta ordena</u></b></p> <p>Bere jantziak antolatu eta zaintzeko gauza da.</p> <p>Gustatzen zaio besteek bera laudatzea bere burua bakarrik eta laster janzten duenean.</p> <p>Zapatak garbi ditzake.</p> <p><b><u>Lo egin</u></b></p> <p>Bakarrik oheratu eta jaikitzen da.</p> <p><b><u>Garbitu</u></b></p> <p>Laguntzarik gabe bainua hartzen du.</p> <p>Nagikeriaz baina bere burua garbitzen du.</p> <p><b><u>Kalean ibili</u></b></p> <p>Auzoan erosketak egin ditzake.</p>	<p>* Bere lagunaren oso laguna da eta gaizki sentitzen da zirria sartzen badiote edo gezurra esaten badiote</p> <p>* Besteak salatu ditzake zer edo zer gaizki egiten badute.</p> <p>* Sexu bereko taldeetan parte hartu ohi du.</p> <p>* Talde-jokoetan parte hartzen du eta galtzea ez du gogoko.</p>
Ezaugarriak familia ingurunean	Ezaugarriak eskola ingurunean	Ezaugarriak ingurune sozialean
<p>* Etxeko mandatuak egin ditzake: ogia, esnea eta egunkaria erosi, zakarra atera, telefonoa hartu, eta gustatzen zaio lan hauen ordainetan dirua jasotzea.</p> <p>* Bere dirua kontrola dezake aurreztuz, eta horrela kapritxoren bat eros dezake.</p> <p>* Esanekoa bada ere, mementoan ez ditu betebeharrak betetzen, "Itxaron minutu batez" esan ohi du.</p> <p>* Jarraibide zehatzak behar ditu, eta eskatzen ditu zereginen bat egin aurretik.</p> <p>* Etxeko lanetan gustura laguntzen du.</p>	<p>* Bere materiala eta motxila antola dezake.</p> <p>* Bidaltzen zaizkion egin beharrei buruzko jarraibideak behar ditu.</p>	<p>* Justiziaren sena badu eta jakin badaki noiz jokatzeko duen ongi.</p> <p>* Ongiaren eta gaizkiaren arauen arabera bizi da.</p> <p>* Ongi portatzearen kezka badu, batzuetan lortzen ez badu ere.</p> <p>* Kritikak hunkitzen du, eta negarrari eman diezaioke.</p>
Adina	Norberaren buruarekiko ezaugarriak: auto-kontrola eta zaintza	Ezaugarriak bere adinekiko

<p><b>Zortzi urte</b></p>	<p><b><u>Jantzi, jan eta garbitu</u></b></p> <p>Autonomia da, noiz edo noiz begiratu behar bazaio ere.</p> <p>Bere jantziak aukeratzen ditu eguraldiaren eta gorabeheren arabera.</p> <p><b><u>Ordena</u></b></p> <p>Bere gauzak edukitzea eta antolatzea gogoko du, baina denbora eta leku egokia behar ditu. Jantziak zaindu, zintzilikatu eta antolatzen ditu.</p>	<p>* Talde-jokoetan parte hartzen du, arauak errespetatzen ditu eta taldearekiko harremanak onak dira.</p> <p>* Lankide ona da eta ekimena du.</p>
<p><b>Ezaugarriak familia ingurunean</b></p>	<p><b>Ezaugarriak eskola ingurunean</b></p>	<p><b>Ezaugarriak ingurune sozialean</b></p>
<p>* Erantzukizunak eman ahal zaizkio eta helduaren mendekotasunetik aldentzen hasten da.</p> <p>* Abaguneak eman behar zaizkio ohiko egoeretan autonomiaz joka dezan.</p> <p>* Gorabeheretara egokitzeko gauza da eta zentzuz jokatzeko du.</p> <p>* Esanekoa da, zenbaitetan behin baino gehiagotan errepikatu behar bazaio ere.</p> <p>* Sariren bat lortzeko lan egiten du. Begirada bakar bat aski izan daiteke bere portaera kontrolatzeko.</p> <p>* Laudorioen aurrean oso sentibera da. Bere etxeke lanengatik diru apur bat biltzea gogoko du.</p>	<p>* Eskolako lanekin arduratsua da.</p> <p>* Denbora antolatzeko gauza da pixka bat gainbegiratzeko bazaio.</p>	<p>* Egoera sozialean badaki bere burua moldatzen eta egoki jokatzeko.</p> <p>* Araua zorrozki errespetatzen du. Egia esaten du kontu garrantzitsuetan.</p> <p>* Bere ekintzen erantzulea da, eta badaki errua aitortzen eta barkamena eskatzen.</p> <p>* Badu erantzukizunaren sena eta bere ekintzetan kontsekuentea izaten saiatzen da.</p>

## ETXERAKO LANAK

Etixerako lanek, edozein eredutan, hiru helburu dituzte:

- Lanketa gehigarria eskaintzea
- Ikasleek autonomia eta ikasteko ohiturak garatzea

Etixerako lanak eskolan landutakoan oinarrituta daude. Zuen seme-alabak ez badu ulertzen eskatzen zaiona esaiozu gogoratzeko zer egin duten eskolan, irakasleak zer esan duen, egun horretan zer egin duten. Hau sarritan gertatzen bada, irakaslearekin hitz egin.

**Nahiz eta etxeko lanak euskaraz izan zure seme-alabari laguntzeko gai zara. Animatu ezazue:**

- Hiztegia erabiltzera.
- Eragiketak ebazteko estrategia desberdinak erabiltzera.
- Nola eta non bilatzen ikastera.
- Memoria erabiltzera.
- Eguneroko bizitza eta ikasketak erlazionatzera.
- Ideia jasa (brainstorming) eta mapa kontzeptualak erabiltzera.

**Nola erakutsiko dizkiogu ikasteko ohitura onak?**

Edozein izanda ere zuen seme-alabaren hizkuntza akademikoa, lagun diezaioketue ikasteko eta antolatzeko gaitasunak garatzen. Ezinbestekoak izango dira eskola arrakasta lortzeko. Gogoratu denbora eta pazientzia eskatzen duela ohitura onak hartzeak baina errazagoa da oinarria txiki txikitatik jartzen bada. Hona hemen aholku batzuk:

- **Ikasteko lekua**

Batera adostu ikasteko lekua. Mahai bat eta aulki bat etxeko toki lasai baten egokiak izan daitezke. Batzuk bere kabuz lan egin nahi dute, beste batzuk hobeto lan egiten dute gurasoen ondoan, adinaren eta heldutasunaren arabera. Kontutan hartu argia, tenperatura, zarata, postura... Ideia ona da beti leku berean lan egitea.

- **Ikasteko ordua**

- Ziurtatu zuen seme-alabak ikasteko denbora nahikoa duela.
- Ez du zertan beti ordu berdinean ikasi behar (eskolaz kanpoko ekintzak zaildu egiten dute).
- Aurretik antolatu ikasteko ordua, plan bat egin.
- Lagundu zuen seme-alabari bere ikasteko denbora antolatzen: asteko txartel bat egin, ordutegi moduko bat eta elkarrekin bete ezazue.
- Jarri ordutegia bistan, koloreak eta erabili.
- Ikasteko denboran, utzi atseden txikia egokiak hartzen.

- **Agenda**

Eskola agendak asko laguntzen du eta egunero begiratzeko eta erabiltzeko ohiturak asko lagunduko die nagusitan ere.

- Etxera iristen denean, agendagatik galdetu.
  - Lagundu agendako egin beharrak antolatzen.
  - Eztabaidatu zerbait apuntatu behar badute edo ez (bere kanpoko ekintzak, lagunen urtebetetzeak...).
  - Lanak areagotzen doazen heinean lagundu denbora eta egin beharrak antolatzen, zatitzen... gehiegizkoak suertatu gabe.
- 
- **Materiala**
  - Ziurtatu behar duen material guztia eskura duela: arkatzak, zorrozkailea, guraizak, borragomak, papera, erregela....
  - Materiala batera gorde kutxatxo batean.
  - Denbora kontrolatzeko arazoak baditu, erloju bat jarri bere bistan.
  - Hurrengo egunerako dena prest utzi eta ahal bada beti leku berean laga.



## ¿QUÉ ES LA RESPONSABILIDAD?

- Es la capacidad de asumir las consecuencias de las acciones y decisiones de cada uno.
- Educar es ayudar a la persona a alcanzar la capacidad de ser independiente, de valerse por sí misma, de tomar decisiones y de hacer uso de su libertad.

## LOS ALUMNOS Y ALUMNAS Y LA RESPONSABILIDAD

- No debes permitir que te hagan las cosas que tú ya puedes hacer: aseo personal, cuidado de tu ropa...
- Reconoce y asume el resultado de lo que haces, aunque te equivoques. De las equivocaciones y errores también se aprende.
- Intenta ser cuidadoso con los materiales escolares y los objetos personales.
- Colabora en casa, para que todo funcione.
- Respeta a tus compañeros y compañeras.

## LOS PADRES Y MADRES Y LA RESPONSABILIDAD

- Darles todo lo que piden, ceder ante cualquier resistencia o contrariedad, evitar las dificultades que encuentren o anticiparse a sus deseos dificultarán el proceso de adquisición de la responsabilidad.
- Librarles de las dificultades, hacerles las cosas que por su edad debieran hacer es una manera de frenar su proceso natural de crecimiento personal.
- Las normas de casa deben ser pocas y claras y bien comprendidas.
- Las normas deben formularse de forma positiva.
- Reconocer las conductas adecuadas es muy importante para reforzar su autoestima.
- Hay que dejarles claro que es su conducta inadecuada la que nos enfada y disgusta y no él o ella.

## PROCURA EVITAR

- Comentarios que generen ansiedad, temor o inseguridad, y descalificaciones globales.
- Gritos, malos modos y amenazas.
- La sobreprotección.

## PROCURA PRACTICAR

- Señalar límites adecuados y concretos a las acciones que no deseas que repitan tus hijas o hijos.
- Dejar claras las normas de comportamiento.
- Reconocer y valorar su esfuerzo, no sólo el resultado final.
- Transmitir entusiasmo e implicarte en los asuntos e intereses que manifiestan.
- Escucharle con paciencia, sin interferencias de radio, televisión...

## EVOLUCIÓN DE LA RESPONSABILIDAD (orientativo)

<b>Edad</b>	<b>Características de su identidad: autocontrol y cuidado</b>	<b>Características en relación con sus iguales</b>
<b>Seis años</b>	<p><b><u>Aseo</u></b></p> <p>Se baña sin ayuda aunque necesita que le preparen el baño. Se peina si lleva el pelo corto.</p> <p><b><u>Vestido</u></b></p> <p>Se viste sin ayuda y puede colaborar a preparar la ropa.</p> <p><b><u>Comida</u></b></p> <p>Come con autonomía y le gusta probar alimentos nuevos.</p> <p><b><u>Sueño</u></b></p> <p>Duerme toda la noche y se levanta cuando se le llama (puede manifestar pereza).</p> <p><b><u>Orden</u></b></p> <p>Le cuesta un gran esfuerzo ordenar y cuidar sus cosas.</p> <p><b><u>Desplazamiento</u></b></p> <p>Autónomamente en desplazamientos muy conocidos y próximos.</p>	<p>* Juega en grupos de tres o más. Acusa a los compañeros y compañeras.</p> <p>* No acepta de buen grado perder en el juego y suele hacer trampas para ganar.</p> <p>* Es capaz de comprender las reglas el juego</p>
<b>Características en el contexto familiar</b>	<b>Características en el contexto escolar</b>	<b>Características en el contexto social</b>
<p>* Puede pensar que las personas no son justas cuando le castigan.</p> <p>* Le cuesta un gran esfuerzo cuidar las cosas y todavía las pierde o rompe.</p> <p>*Con ayuda puede elegir su ropa.</p> <p>* Necesita instrucciones sencillas y claras para conseguir que haga algunas tareas domésticas.</p> <p>* A veces puede responder con un "no quiero" ante la demanda de alguna actividad.</p>	<p>* Puede pensar que el profesorado le castiga injustamente.</p> <p>* Necesita instrucciones claras y sencillas para realizar las tareas.</p>	<p>* Es bueno o malo según la aprobación de las personas mayores.</p> <p>* A veces no tiene claro si su conducta es buena o mala.</p> <p>* Niega su culpa cuando se le pregunta directamente, pero la admite cuando se le pregunta: "¿cómo lo has hecho?".</p> <p>* Cumple las órdenes al pie de la letra.</p>



<p>* Puede elegir entre dos opciones pero sin razonar por qué lo hace.</p> <p>* Le gusta que le encarguen tareas.</p>		
<b>Edad</b>	<b>Características de su identidad: autocontrol y cuidado</b>	<b>Características en relación con sus iguales</b>
<b>Siete años</b>	<p><b><u>Vestido y orden</u></b></p> <p>Es capaz de ordenar y cuidar sus ropas.</p> <p>Le agrada que le valoren cuando se viste autónomamente y con rapidez. Puede limpiarse los zapatos.</p> <p><b><u>Sueño</u></b></p> <p>Se acuesta y se levanta solo.</p> <p><b><u>Aseo</u></b></p> <p>Se baña sin ayuda. Remolonea para lavarse.</p> <p><b><u>Desplazamientos</u></b></p> <p>Puede hacer compras en el barrio.</p>	<p>* Es muy fiel a sus amigos y amigas y se siente mal si le engañan o le mienten.</p> <p>* Puede acusar a otras personas si ve que hacen algo mal.</p> <p>* Suele participar en grupos del mismo sexo.</p> <p>* Participa en juegos colectivos y no le gusta perder.</p>
<b>Características en el contexto familiar</b>	<b>Características en el contexto escolar</b>	<b>Características en el contexto social</b>
<p>* Puede realizar encargos domésticos: comprar el pan, la leche, el periódico, sacar la basura, coger el teléfono, y le gusta que le den una paga por estos trabajos.</p> <p>* Puede controlar su dinero, ahorrándolo, y así comprar algún capricho que le exija un esfuerzo.</p> <p>* Tiende a tardar en obedecer y suele decir siempre: "espera un minuto".</p> <p>* Necesita instrucciones precisas y las demanda antes de realizar una tarea.</p> <p>* Ayuda con gusto en las tareas domésticas.</p>	<p>* Puede organizar su material y su mochila.</p> <p>* Necesita instrucciones sobre las tareas que se le proponen.</p>	<p>* Tiene sentido de la justicia y conoce cuando obra bien.</p> <p>* Vive de acuerdo con las normas del bien y del mal.</p> <p>* Le preocupa portarse bien aunque, a veces, no lo consigue.</p> <p>*Muy sensible a la crítica, puede llegar al llanto.</p>
<b>Edad</b>	<b>Características de su identidad: autocontrol y cuidado</b>	<b>Características en relación con sus iguales</b>

<p><b>Ocho años</b></p>	<p><b><u>Vestido, comida y aseo</u></b></p> <p>Autónomo, con ligeras supervisiones. Elige su ropa y lo hace según las circunstancias o el tiempo que hace.</p> <p><b><u>Orden</u></b></p> <p>Le agrada poseer y ordenar sus cosas pero necesita tiempo y sitio suficientes. Cuida la ropa, la cuelga y la ordena.</p>	<p>*Participa en los juegos colectivos, sigue las normas, y las relaciones con el grupo son amistosas.</p> <p>*Coopera y tiene iniciativa.</p>
<p><b>Características en el contexto familiar</b></p>	<p><b>Características en el contexto escolar</b></p>	<p><b>Características en el contexto social</b></p>
<p>* Pueden dársele responsabilidades diarias y empieza a despegarse de la dependencia de la persona adulta.</p> <p>* Hay que darle oportunidades para que obre con autonomía en situaciones habituales.</p> <p>* Es capaz de adaptarse a las circunstancias y obra en consecuencia.</p> <p>* Obedece, aunque a veces hay que insistir un poco.</p> <p>* Trabaja para obtener alguna recompensa. Una simple mirada puede controlar su conducta.</p> <p>* Muy sensible al elogio. Le agrada ganar algún "dinerillo" por sus tareas domésticas.</p>	<p>* Es responsable para las tareas escolares.</p> <p>* Es capaz de distribuirse el tiempo si se le supervisa un poco.</p>	<p>* Sabe adaptarse y actuar con corrección en situaciones sociales.</p> <p>* Respeta la norma de una manera rígida. Es veraz en asuntos de importancia.</p> <p>* Responsable de sus actos, admite la culpa y pide perdón.</p> <p>* Tiene sentido de la responsabilidad y trata de ser consecuente en sus actuaciones.</p>

## TAREAS

Las tareas para casa, en cualquier modelo lingüístico, tienen los siguientes objetivos:

- Ofrecer prácticas complementarias.
- Desarrollar en el alumno/a la autonomía y los hábitos de estudio.

Las tareas para casa están basadas en lo trabajado en clase. Si vuestro hijo/a no entiende lo que se le pide, decídele que recuerde lo que ha hecho en clase, qué ha dicho la profesora, qué trabajos han realizado ese día. Si esto se repite con frecuencia, hablad con la profesora.

**Aunque las tareas sean en euskera, eres capaz de ayudar a tu hijo/a. Animadlo/a a:**

- Utilizar el diccionario.
- Utilizar distintas estrategias para la resolución de problemas.
- Aprender a buscar en el sitio y el modo adecuados.
- Utilizar la memoria.
- Relacionar la vida cotidiana y los estudios.
- Utilizar la lluvia de ideas (brainstorming) y los mapas conceptuales.

### **¿Cómo le enseñaremos buenos hábitos de estudio?**

Cualquiera que sea el idioma académico de su hijo/a, le podéis ayudar a desarrollar competencias de aprendizaje y organización. Serán imprescindibles para obtener el éxito escolar. Recuerda que la adquisición de buenos hábitos requiere mucho tiempo y paciencia pero es más fácil si se establece la base desde muy pequeños/as.

He aquí unos consejos:

- **Lugar de estudio**

Acordar conjuntamente el lugar de estudio. Necesitan una mesa y una silla en un lugar tranquilo. Dependiendo de la edad y de la madurez, algunos pueden trabajar por su cuenta, otros, en cambio, necesitarán hacerlo con adultos. Es preferible que trabajen siempre en el mismo lugar teniendo en cuenta la luz, la temperatura, el ruido y la postura.

- **Tiempo de estudio**

- Aseguraros que vuestros hijos/as tienen tiempo suficiente para estudiar.
- El horario puede ser flexible (las actividades extraescolares condicionan el horario)
- Organizar el horario de estudio, planificándolo de antemano.
- Ayuda a tus hijos/as a que organicen su tiempo de estudio: podéis hacer un calendario semanal, y completarlo juntos.
- Colocar el calendario a la vista utilizando distintos colores.
- En el tiempo de estudio pueden tomar pequeños descansos.

- **Agenda**

La agenda escolar es de gran ayuda para la organización del estudio. El hábito de utilizarla también les ayudará en el futuro.

- Cuando lleguen a casa deben consultar la agenda.
- Ayudarles a organizar las tareas que aparecen en la agenda.
- Comentar si es necesario apuntar otras cosas ( actividades extraescolares, cumpleaños...).
- Cuando aumentan los trabajos, ayúdales a organizar sus deberes y su tiempo para que no se les acumulen.

- **Material**

- Aseguraros que tiene todo el material necesario: lápiz, sacapuntas, tijeras, goma, papel, regla...
- Guardar todo el material en una caja.
- Si tiene problemas para controlar el tiempo, ponerle un reloj a la vista.
- Dejar preparado todo para el día siguiente y a ser posible en el mismo sitio.